

Бородина Алла Валентиновна «ОПК как средство сохранения нравственных ценностей и формирования культуры взаимодействия Церкви с обществом и СМИ»

(Выступление на Секции «Основы православной культуры как средство сохранения духовных и нравственных ценностей и формирования культуры взаимодействия Церкви с государством, обществом и СМИ: опыт Калужской митрополии» в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества» по направлению «Деятельность Церкви в сфере образования и катехизации». 26 января 2018 г., Храм Христа Спасителя)

Ваше Преосвященство, глубокоуважаемые участники Секции!

Выступления Владыки Серафима и наших высокоуважаемых гостей, презентации, представленные сегодня на нашей Секции калужскими педагогами дошкольного и школьного образования, Калужского государственного института развития образования, священством и педагогами Москвы, Краснодарского края, Алтайского края, Луганской Народной Республики, продемонстрировали наиважнейшую функцию курса «Основы православной культуры» (далее – ОПК) по сохранению и передаче подрастающему поколению традиционной для России системы духовных ценностей, по формированию ценностных установок средствами государственного, муниципального, конфессионального и семейного образования. Трудно переоценить роль ценностей в жизни человека, семьи, профессиональных и творческих коллективов, религиозных сообществ, народа, народов внутри государства и всего человечества. Ценности влияют на формирование мировоззрения личности, деловых качеств, профессиональных способностей, характера каждого гражданина и определяют во многом его жизненный путь, его творчество; ценности являются основой для развития каждой отдельной личности, этноса, нации и всего человечества. Ценности освещают жизнь людей в целом, наполняя её смыслами и обеспечивая высокой духовной, нравственной мотивацией и стимулами к социально значимой деятельности и духовному, интеллектуальному и культурному совершенствованию.

Источниками вечных (общечеловеческих) ценностей (а именно они важны для сохранения единства и успешного развития народа, государства) является религия, культура, социальный опыт. Все эти источники представлены в курсе ОПК и органично взаимосвязаны. Несмотря на многие организационно-административные ошибки, либерально-глобалистические атаки и нередкие случаи простого недопонимания и инертности со стороны чиновников, периодически препятствующие использованию нового курса, ОПК получили распространение в современном обществе, нашли много форм использования, включая учебные курсы, внеурочную деятельность, дополнительное образование, олимпиады, конкурсы, образовательные форумы, семинары, методические объединения и др. Курс ОПК стал надёжным фактором формирования культуры взаимодействия Церкви с обществом и СМИ, эта культура ещё только формируется, в ней нередки случаи столкновения разных интересов, устоявшихся мировоззрений, идей и политических позиций, взаимодействия и противодействия греховных человеческих привычек, но жизненность ОПК позволяет нам надеяться, что эта культура имеет перспективы, что она будет корректироваться на самом главном на

сегодняшний день фронте – в воспитании и образовании подрастающего поколения – и сможет принести плоды, необходимые не только православному миру, но и всему населению Земли, её разным культурам и народам.

В настоящее время ОПК являются **единственным предметом**, который решает задачи сохранения и передачи подрастающему поколению традиционной для России системы духовных ценностей, формирования у молодёжи ценностных установок и высокой духовной мотивации. Другие предметы, такие, как литература, искусство, мировая художественная культура, могут давать некоторые аксиологические знания, представления о творческом воплощении ценностного мира в художественных произведениях отдельных авторов в разных идейно-исторических условиях, в разных культурных и цивилизационных пространствах, что, безусловно, может развивать эмоциональную и эстетическую сферы ребёнка, способствовать их духовному и культурному развитию, но далеко не всегда с опорой на традиционные ценности России. ОПК же, по определению, формируют представления о системе ценностей, которая лежала в основе отечественной культуры, проходит красной нитью через всю историю России. В какие-то периоды наибольшего либерального влияния или в условиях государственной марксистско-ленинской идеологии эта система обрела внешнюю атрибутику, отвлекала новыми понятиями и терминами, даже теряла духовную глубину, но в лучших творениях наших гениальных авторов (а они всегда были в нашей великой, духовно ориентированной культуре), традиционные отечественные, православные ценности освещали художественные произведения евангельским светом, светом Жертвенной Любви. И отнюдь не либеральные, а именно православные ценности дают идейную основу равноправного соединения разных народов в едином государстве, более того, дружественного братского сосуществования. Учителям курс ОПК, как мы его разрабатываем в нашем УМК, даёт возможность использовать его содержание как ценностную основу, отражённую в истории, в авторском и народном творчестве.

Наш УМК, охватывающий дошкольный и школьный уровни, передаёт молодёжи традиционную для России систему духовных ценностей и формирует ценностные установки **систематически**, ненавязчиво, через призму исторического и культурологического содержания и путём воздействия на все сферы бытия и развития личности: познавательную, эмоциональную, практическую (через деятельностное участие в исследовательской, проектной, экскурсионной, паломнической, туристической деятельности). Федеральный модуль ОПК и систематическое многолетнее содержание взаимосвязаны. УМК включает пособия разных учебных, методических и развивающих форм. В этом году УМК обогатился учебным пособием и рабочей тетрадью для 9 класса. Учебное пособие и рабочая тетрадь для 9 класса, например, позволили вывести школьников на новый уровень ценностного понимания наследия византийской культуры относительно не только православного мира, но и для всего христианского мира, а также для всего мира в целом – в религиозной, нравственной областях, в культуре, искусстве, политике. Дети не просто слышат и читают об этом, они делают выводы сами, оттачивают их и закрепляют, заполняя таблицы. Такое обучение само по себе является проектно-деятельностным по форме и организации, а по содержанию – ценностно-знаниевым. Это уже уровень глубокого осознания ответственности за Россию как преемницу Византийской духовности и византийского исторического опыта.

Либеральное крыло продолжает вести борьбу с традиционными ценностями. Но, чтобы уничтожить всю систему ценностей и образования, размыть понятия, стереть историческую память, а значит, уничтожить национальную русскую культуру, её противники давно нащупали и оформили путь вытеснения знаний как ценности. И сегодня на развалинах государственного образования они совершают последний акт вандализма – пытаются истребить знаниевый подход в образовании вообще и наш ценностно-знаниевый подход к изучению историко-культурологического образования, к передаче традиционных ценностей и осуществлению духовно-нравственно воспитания, в частности. Делается это, как обычно, под видом «блага, большего, чем было». К сожалению, такую кампанию уже развернули и замаскировавшиеся в среде православных учёных ненавистники отечественной культуры и России как государства, объединяющего многие народы. Эта человеконенавистническая кампания организована якобы с целью «более глубокого» воспитания и внедрения деятельностных технологий, а пытаются найти оправдание своим новым лженаучным трудам эти борцы с традиционными ценностями в следующем. Они говорят, что знаниевый подход, по поводу уничтожения которого сокрушается вся мало-мальски задумывающаяся о проблемах образования Россия, устарел, нужны новые технологии воздействия, нравственного воспитания, нужно не раскрывать, не доказывать, не показывать, а учить добывать информацию из Интернета, обрабатывать её и оформлять в виде продуктов проектной деятельности. Они как бы забывают, что любое воспитание строится на знаниях, поскольку речь идёт о воспитании человека. Это не дрессировка мышей или крыс. Такие «учёные-воспитатели» манипулируют понятиями, подменяют понятие знаниевый подход информированностью и таким образом, передёрнув фундаментальные традиционные понятия, находят себе немало помощников, которые тут же, не задумываясь, бегут разрушать последние оплоты лучшего в мире образования. Как в начале XX в. разрушали православные храмы, так теперь истребляется храм знаний. Развалено образование, давно вытеснены надёжные, проверенные по качеству и апробированные десятилетиями программы школьного образования по точным наукам, истреблены методики обучения. Теперь осталось истребить сами знания как ценность и знаниевый подход в передаче знаний. Якобы для ребёнка лучше, если он будет добывать знания сам, как это давно уже практикуется на Западе. Уже в вузах нередко преподаватели вообще не читают лекции, просто дают задания найти материал в Интернете и сделать презентации или рефераты. И эти презентации сдаются ленивым и нерадивым преподавателям, то есть просто происходит эксплуатация труда студентов и слушателей. А преподаватель получает зарплату и использует чужой готовый материал. А студенты и слушатели, так и не получив даже представления о системе научных знаний, накрепко приковываются цепями рабства к Интернету и управляются Интернет-технологиями. Всё это делается в рамках идей глобализма. Золотой миллиард будет обучаться на Западе тем знаниям, которые нужны им, а всем остальным хорошее образование, по их мнению, противопоказано, они ведь могут лишь обслуживать золотых избранных со всеми их извращениями и коммерческими интересами.

Нужно всем миром встать на защиту знаниевого подхода, который должен быть основным в школе. Интернет – это не Божественная истина, как и книги – далеко не все полезны для чтения. Только владеющий надёжной системой истинных научных и духовных знаний может пользоваться и тем, и другим с

пользой. Только постоянно обогащая знания ребёнка, обогащая и развивая его интеллект знаниями, за истинность которых сам учитель готов отдать жизнь, можно постепенно время от времени развивать навык исследовательской деятельности с привлечением Интернет ресурсов. На самом деле научить детей делать презентации можно в течение часа или нескольких часов. А вот научить пользоваться информацией, осуществлять правильный её отбор, необходимо в течение всех школьных лет путём создания системы фундаментальных и ценностно ориентированных знаний. А нам сегодня навязывают технологию разрушения всех наук и деградации наших детей.

А для ОПК наши противники нашли ещё более опасную технологию. ОПК даёт нам возможность использовать историко-культурологический материал, в этом их преимущество, это позволяет нам обучать детей разных конфессий, разных национальностей. А нам, якобы «из лучших побуждений», предлагают не давать знания или минимизировать их, а вести нравственные беседы, проектную деятельность, экскурсии, водить хороводы, рядиться в исторических персонажей и т. п. Якобы, чтобы детям было комфортнее, «всем им будет хорошо, всем им будет весело». Двадцатипятилетний опыт апробации нашего курса подтверждает бесспорные преимущества ценностно-знаниевого подхода с использованием в целях иллюстрирования, закрепления и углубления знаний, формирования навыков – самых разных методов и приёмов, в том числе и нравственных бесед, и проектной деятельности, и экскурсий, и т. п. Всё это может быть полезным, если ценностно-знаниевый подход будет ведущим. А от Интернета, в котором наша молодёжь сидит безвылазно уже с 1 класса, вообще нужно стараться отвлекать полезными и определёнными знаниями. Меньше будет суицидов и преступлений.

К сожалению, разрушительную идею против знаний подхватили те, кто хочет пропихнуть в образование Закон Божий; их убедили, что не надо будет копаться в истории и культурологии, истории культуры, а можно будет сразу заняться назиданием и воспитывать по их ново сочинённым пособиям по основам веры, или Закону Божию. К этому стремятся и представители сект, им не надо будет искать опору своего авторитета в истории своей веры, они сразу будут воздействовать на ребёнка и управлять им. Знания, опора на знания необходимы в любой области, в любом предмете и, тем более, в Законе Божием, наследии человечества, за которые отдавались жизни, ради точности формулировок которого собирались Вселенские Соборы. А методы и приёмы, конечно, можно разнообразить. Иначе будет так: «Закон Божий мы проходили в школе, у меня, как у Ленина, была пятёрка, но ничего конкретно не знаю, но мне кажется так-то, я думаю так, моё мнение по этому вопросу такое-то....».

Чувство меры нужно во всём, особенно в воспитании. Традиционные ценности следует сохранять, раскрывать, укоренять, не громить по первому лозунгу либералов своё родное, устоявшееся, надёжное. И детей нужно научить ничего не принимать на веру, всё проверять, не нырять с головой во всю грязь и мерзость Интернета, а учиться отбирать ценное, нужное, ориентируясь на полученные в школе истинные знания. В области историко-культурологических знаний и духовно-нравственного воспитания наш УМК по ОПК, как мы убедились, формирует надёжную ценностно-знаниевую систему.

Не могу не коснуться ещё одного вопроса, которому уделяется много внимания сегодня. Современные социологические опросы показывают, что почти половина населения на первое место среди разных ценностей ставит семью (43–48%).

Почему такой высокий процент? С одной стороны можно подумать, что это признак сформированной в гражданском обществе ценности семьи. Но может быть и, наоборот, показатель разочарований и страданий из-за неудач в попытках создать семью, достичь семейного благополучия, надёжности в семейных отношениях. Самое интересное, что большинство наших современников не готовы создавать семью, а каждый второй брак заканчивается разводом. Проблема обусловлена, конечно, во многом отсутствием единой системы ценностей, но и не только ценности семьи с её поверхностным набором желаемых характеристик: уют, тепло, веселье, обеспеченность, совместные семейные праздники, домашнее питание и т. п., а ценностей духовных: честности, чистой совести, жертвенной любви, любви к ближнему, как к самому себе, равенства перед Богом, независимо от пола, национальности, социального происхождения и статуса, т. е. ценностей, вытекающих из Священного Писания, из практики религиозной жизни по православной традиции. Именно отсутствие навыка стяжания благодати Святого Духа и вообще жизни под пристальным Оком Всевидящего здесь являются причиной семейных неудач. Но кто этому может научить, и кто может стать примером? Ведь таких людей всегда были и будут единицы, и они не учили и не воспитывали в школе, в д/саду. Но важно, что они были, эти образы благочестия и опыт святости есть в истории нашей культуры. А современное телевидение заставляет копаться в грязном белье семейных неудач и авантюры артистов, наших современников. Спасительный корабль даже в социокультурном смысле – это знания нашей истории и культуры, прежде всего культуры духовной.

Поэтому решение вопроса о передаче семейных ценностей не может сводиться к отдельному курсу о семье, семейных традиций, оно неотделимо от ОПК, и в своей основе на них опирается. В нашем УМК семье, семейным традициям, семейному укладу уделяется достойное внимание на каждом году обучения.

То же самое можно сказать и о патриотизме, готовности служить Отечеству. Кадетские школы, казаческие организации, отдельные семьи воспитывают любовь к Родине, красоте её природы, богатству и качеству культуры, славным подвигам прошлых лет, но в жизни каждого ребёнка наступает период критического анализа жизни и современного устройства общества, и молодёжь считает, что современная жизнь и система социального устройства, очень далеко отстоят от образа прекрасной Родины. Социальная несправедливость, ложь, ханжество и фарисейство в современной жизни, к проявлению которых особенно чувствительна душа подростка, делают своё чёрное дело. И, к сожалению, результатами становятся либо социальный протест, либо приспособленчество к существующей системе со всеми её недостатками. Поэтому на сегодняшний момент все главные попытки реформировать систему в целом для выведения её на путь поступательного развития и совершенствования в государстве упираются в духовно-нравственные проблемы и связанную с ней кадровую проблему. Но в истории Отечества и истории культуры Отечества есть положительные примеры, не внешние, развлекательные, типа окунания в прорубь, спортивности, внешней демократичности, элегантности и т. п., а смысловые, содержательные примеры – нравственный образ жизни, духовная глубина, верность своему народу, умение стоять за интересы государства, милосердие, прежде всего, к своему народу, к своей пастве и т. д. А то уже дети спрашивают, почему никто не отстаивает интересы нашего народа, православных верующих, а те, на кого возложена эта миссия, говорят так, будто бы они представляют ООН или НАТО. Вот уж чему

нужно поучиться у представителей иных конфессий, так это – отстаивать свои интересы, заботиться о ближних и быть ответственными за судьбу своего народа. У ООН итак есть руководители, и у НАТО – вожди. Нельзя допустить, чтобы наследники православной культуры, носители вселенского сознания оказались бомжами на задворках мировой цивилизации. Нужно понимать, что православная культура – это бесценное и спасительное сокровище в условиях и многонациональной Российской державы, и неустойчивой и агрессивной мировой политики. Мы умеем относиться к ближнему, как к самому себе. Но, во-первых, нужно научиться видеть ближнего среди всего многообразия населения Земли, а, во-вторых, уметь любить себя, иначе нет самого главного – образца сравнения, и заповедь становится бессмысленной. И для этого нужно с детьми постоянно изучать историю и культуру Отечества. Даже советское правительство весьма успешно использовало примеры героизма и патриотизма, взятые из жизни святых Александра Невского, Димитрия Донского, Феодора Ушакова, Сергия Радонежского. А сегодня на всех каналах, к сожалению, только – дразги и обсуждение чужих проблем. Понятно, что наша культура переживает застой с самой перестройки и практически ничего не смогла создать достойного. Но у нас есть классика советских времён, нравственная, воспитывающая и умело развлекательная.

XXI век – это эпоха диалога и дискуссии духовных культур. Интернет в этом смысле очень способствует распространению информации, в том числе и о духовности. Это великая эпоха, завершающая и подводящая итоги. В этом общении никогда не только не победят, но и не смогут выглядеть достойно предатели отечественной культуры. А об их личном спасении можно и не говорить.

В заключение хочется сказать, что и сами понятия, которые имеют статус универсальных, или вечных, меняют свои смыслы в разных культурах и в нашей культуре – в разные эпохи. Например, понятие «добро». Ведь есть народы, которые считают добром жестокое обращение и уничтожение людей по расовому или религиозному признаку. И сегодня на Западе, например, казалось бы, в цивилизованной Дании практикуется изуверское отношение к животным, для Дании это «добро». Это практикуется на глазах у детей, и детей делают участниками этих преступлений против экологии и психики подрастающего поколения. Есть в современном мире и понимание добра как материального богатства. В нашем советском прошлом понятие добра тоже рассматривалось совсем иначе, нежели мы сейчас понимаем, опираясь на православное учение. Коммунистическое понятие добра не включало борьбу со своими грехами или делание добрых поступков во славу Божию, или Христа ради. И только ценностно-знаниевый подход в преподавании ОПК позволит разобраться во всех этих тонкостях и усвоить истину. И пусть не Интернет, и не телевидение, не субкультуры, а прежде всего воспитатель детского сада и школьный учитель ведут ребёнка в мир духовных, историко-культурных знаний в тесном контакте с верными представителями Русской Православной Церкви и с патриотически ориентированными СМИ!

Если же говорить об опыте преподавания ОПК в Калужский области, то слова мои могут выражать только признательность, благодарность и восхищение. Признательность – за внимание к этому важному историко-культурологическому направлению – ОПК, за высокую оценку, которую Вы даёте нашему УМК, за доверие, которое Вы оказываете Межрегиональному общественному фонду

«Основы православной культуры» и мне лично как его руководителю и как автору и разработчику курса и направления ОПК.

Слова благодарности я хочу сказать калужанам, прежде всего, за их труды в этом направлении, за огромные успехи, достигнутые в главном – объединении всех сил в вопросах воспитания молодёжи – государственно-административных, церковных, общественных. С глубоким почтением кланяюсь земно нашему духовному наставнику Высокопреосвященнейшему митрополиту Клименту, который неустанно много лет руководит направлением ОПК, работая в тесном контакте с административным руководством Калужской области, общественными организациями и СМИ. Благодарность общественности выражаем губернатору Калужской области Анатолию Дмитриевичу Артамонову, который поддерживает ОПК и всегда лично приветствует участников главного калужского форума – Богородично-Рождественских образовательных чтений, участником которых я являюсь практически ежегодно.

Слова огромной благодарности и признательности мы адресуем сегодня министру образования и науки Калужской области Александру Сергеевичу Анিকেеву, члену Координационного совета по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Правительстве Калужской области, многолетними своими трудами и личным вниманием оказывающему постоянную поддержку этому новому, чрезвычайно важному для государства направлению – систематическому преподаванию ОПК как главному средству религиозного образования и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

С глубоким почтением кланяюсь земно Преосвященнейшему Владыке Серафиму, епископу Тарусскому, который, ещё будучи наместником Боровского Свято-Пафнутьева монастыря, смог оценить важность направления ОПК, его объединяющую роль в жизни общества и с тех пор не покидает нас в наших мероприятиях, секциях, курсах, семинарах, окормляя нас, всех трудящихся, и помогая во всём.

Благодарю Глав администрации Боровского района Виктора Николаевича Терникова и его последователя Геннадия Станиславовича Новосельцева, уделявших достойное внимание введению ОПК в школы Боровского района, руководство образованием и педагогов Боровского района, которые первые в Калужской области начали систематическую работу по нашему УМК, выстояли, сплотившись, в самые искусовые периоды в судьбе ОПК и смогли под руководством Людмилы Сергеевны Силаевой, сегодня, к сожалению, не присутствующей на нашей Секции, вырастить целую плеяду замечательных педагогов школьного и дошкольного уровней образования, педагогов, которые давно уже работают на всю Россию. Единый слаженный коллектив педагогов Боровского района, представляемый сегодня Еленой Юрьевной Мурашовой и известными уже в России и Белоруссии педагогами Натальей Олеговной Криволицкой и Валентиной Алексеевной Филиной, опытными педагогами Александрой Анатольевной Чуркиной, Верой Георгиевной Шарониной, заслуживает особой благодарности и особого внимания в калужском образовании. Именно здесь, на Боровской земле много лет назад Тамара Викторовна Анохина, куратор нашей Секции, начала свой заслуженный управленческий опыт по духовно-нравственному воспитанию и религиозному образованию с внедрения муниципального образовательного проекта «Развитие культурной педагогической среды на основе духовной традиции отечественной культуры». Этот проект,

который осуществлялся при деятельном участии заведующей отделом образования администрации Боровского района Людмилы Сергеевны Силаевой, сделал ещё в 2006 году возможным преподавание ОПК в школах и детских садах муниципального района, как об этом говорится в докладе Елены Юрьевны Мурашовой. Интересно, что этот проект не утратил своей актуальности и ныне. Более того, ФГОС (второго поколения) закрепил положение о необходимости формирования педагогической среды на основе духовной традиции отечественной культуры.

Очень ценным мы считаем многолетний опыт работы Кировского района под духовным руководством благочинного 1-го округа Песоченской епархии Калужской митрополии протоиерея Александра Рябова. Этот опыт был начат много лет назад глубокоуважаемым Германом Викторовичем Кропачёвым, талантливейшим руководителем и педагогом, ныне заместителем Главы администрации по социальным вопросам. На нашей Секции опыт Кировского района представляет благочинный Александр Рябов и педагоги Киселева Наталья Васильевна и Пономарева Татьяна Антоновна.

В этом году, к нашей всеобщей радости, мы смогли увидеть работу педагогов Татьяны Васильевны Лукашиной и Ольги Анатольевны Паниной, которые представили Ферзиковский и Малоярославецкий районы. Глубоко благодарны педагогам и их руководству за то, что смогли уделить время этому важному направлению и оценить возможности нашего УМК.

Надо признать, что эта большая и трудная работа по постепенному распространению передового опыта невозможна была бы без участия государственной системы подготовки учителей, за что мы безмерно благодарны руководству Калужского государственного института развития образования в лице директора Марины Викторовны Чеченковой.

Нижайший поклон и восхищение – матушке Николае, игумении, настоятельнице Свято-Никольского Черноостровского женского монастыря, и Остапчук Анне Ивановне, директору и учителю Православной гимназии Свято-Никольского Черноостровского женского монастыря. Этот опыт относится к Калужскому региону по территориальному месту расположения монастыря, но по масштабам своего влияния то, что выполняет Свято-Никольский Черноостровский женский монастырь, не с чем сравнить в мире. При монастыре действует нескольких типов образовательных учреждений и творческих коллективов, объединённых огромной всеохватной любовью и талантами матушки Николаи и её сподвижниц и сподвижников. Детские творческие коллективы – хореографический и хоровой – с восторгом принимаются в странах Западной Европы как профессиональные. Свято-Никольский Черноостровский женский монастырь не только даёт великолепное образование и воспитание детям, и не только решает задачу успешной их социализации в отечественной культуре, но и являет их миссионерами православия в действии и пропагандистами (в самом хорошем смысле этого слова) высокой православной культуры. Причём это делается не привычными средствами – проповедью, диспутами, лекциями, – а образом жизни, внешней и внутренней культурой, высоким духовным творчеством воспитанников.

Наша искренняя и глубокая благодарность направлена сегодня всем нашим гостям, кто захотел и смог поддержать нашу Секцию. Низкий поклон Вам, схимонах Иларион, за то, что почтили нас своим присутствием, молитвенным

участием и очень важной для нас речью о главном творчестве православного христианина – молитве.

Кланяемся земно игумену Герману (Скрыпнику), вдохновенно и самоотверженно поднимающему направление ОПК в Луганской Народной Республике.

Огромную благодарность хочется выразить Ирине Васильевне Ивко, представляющей опыт по использованию нашего УМК по всему Краснодарскому краю. Такого опыта ещё нет нигде, когда руководство целенаправленно организует преподавание ОПК, охватывая дошкольный и школьный уровни образования, по всей огромной территории Краснодарского края.

Более камерный, но тоже совершенно уникальный опыт представленный иереем Валерием Солнцевым, заслуживает особого внимания и нашей всеобщей благодарности. Это опыт использования нашего УМК в условиях светского школьного образования с домовым храмом. Такие условия позволяют не только рассказывать, но познакомиться воочию практикой церковной жизни и приобщиться непосредственно к религиозному тысячелетнему опыту православной Руси. Не только для Москвы, которая совсем отстаёт в направлении ОПК, но и для всей России этот опыт, повторюсь, уникален.

Благодарю нашего гостя из дальнего г. Рубцовска Алтайского края Светлану Николаевну Колесникову. Благодарю всех участников нашей Секции за бесценный труд в нашем общем проекте ОПК!

Желаю всем в этом важном педагогическом творчестве самых больших успехов во спасение нашего Отечества и всего мира, в прославление Господа – источника истинного добра и истинной Любви!

Сердечно благодарю за организацию нашей Секции Высокопреосвященнейшего Владыку Меркурия, сотрудников Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви иеромонаха Трифона (Умалатова) и Елену Григорьевну Балашову.

Благодарю от всей души первого заместителя председателя Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ Александра Владимировича Щипкова за блестящее выступление и поддержку нашего направления!

Благодарю за внимание!

